

**ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Β΄ ΚΥΚΛΟΥ  
ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ  
ΔΕΥΤΕΡΑ 3 ΜΑΪΟΥ 2010  
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΘΕΜΑΤΩΝ**

**A1.**

Πρώτη μορφή αλλοίωσης είναι η αλόγιστη και αθρόα εισβολή ξένων λέξεων.

Αναφέρονται ως παραδείγματα οι ξένες λέξεις *μπίζνεσμαν, μπάρμαν, σπόρτσμαν, κάμεραμαν, μπούμαν.*

Δεύτερη μορφή αλλοίωσης είναι η μαζική παρουσία στην ελληνική γλώσσα λέξεων που συνιστούν ξενικές μιμήσεις.

Αναφέρονται ως παραδείγματα οι τύπους *πλυντηρέζ* και *αφρολέζ*.

**A2.**

**Τρόποι και μέσα πειθούς της 2ης παραγράφου**

Ο συγγραφέας χρησιμοποιεί ως τρόπο πειθούς την επίκληση στη λογική.

Χρησιμοποιεί ως μέσο πειθούς ένα **τεκμήριο**, επικαλούμενος την καθημερινή εμπειρία του καθενός μας, προκειμένου να αναφερθεί στους κινδύνους που απειλούν την ελληνική γλώσσα.

Χρησιμοποιεί ως **τεκμήριο** για την αλλοίωση της γλώσσας ξένες λέξεις που κατακλύζουν την ελληνική γλώσσα.

Επίσης, επικαλείται και το συναίσθημα με μέσο την ειρωνεία.

Αναφέρει την προφητεία του ποιητή Γ. Σεφέρη σύμφωνα με την οποία, αν συνεχιστεί η κακοποίηση της ελληνικής γλώσσας στο μέλλον *θα λεγόμαστε Ελληνέζ*.

**ΕΝΟΤΗΤΑ Β΄**

**B1.**

**Πλαγιότιτλοι**

**4η παράγραφος:** *Όπως επανειλημμένως, γραπτά και προφορικά ... μέσα ενημέρωσης κ.τ.λ.*

**Πλαγιότιτλος:** Σύσταση συμβουλευτικού σώματος για τον εξελληνισμό ξένων λέξεων και όρων.

**5η παράγραφος:** *Ένα δεύτερο μέτρο ... οποιαδήποτε έννοια.*

**Πλαγιότιτλος:** Δυστηματική εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας στο σχολείο.

**B2.**

Συνώνυμα:	Αντώνυμα:
καίρια, σημαντική	φροντίδα
παραχάραξη	ομοιότητα
αρετές	

**ΕΝΟΤΗΤΑ Γ΄**

**Γ1. ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Το κείμενο αναφέρεται στους κινδύνους που ενδεχομένως θα αντιμετωπίσει η ελληνική γλώσσα με την ένταξη της Ελλάδας στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στα μέτρα που θα πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπισή τους.

Ο συντάκτης επισημαίνει ότι η γενικευμένη χρήση των ισχυρότερων ευρωπαϊκών γλωσσών απειλεί να αλλοιώσει τη φυσιογνωμία της ελληνικής γλώσσας μέσα από την παρουσία-εισβολή στο λεξιλόγιο της πολλών ξενικών στοιχείων. Γι αυτό προτείνει τη σύσταση συμβουλευτικού σώματος με τη συμμετοχή πανεπιστημιακών διδασκάλων για την αντικατάσταση ή την

προσαρμογή των ξενόγλωσσων στοιχείων στην ελληνική γλώσσα, τη βελτίωση της διδασκαλίας της νεοελληνικής γλώσσας στο σχολείο, την εμπέδωση του σεβασμού σε κάθε γλώσσα της ενωμένης Ευρώπης και την απόρριψη για επιστημονικούς αλλά και για πρακτικούς λόγους της πρότασης για τη δημιουργία μιας ενιαίας ευρωπαϊκής γλώσσας.

## Γ2. Μήπως μιλάμε «βαρβαρικά» τα ελληνικά;

Είναι πανθομολογούμενο πως η γλωσσική φτώχεια και η ανεπαρκής έκφραση χαρακτηρίζουν τους σύγχρονους ανθρώπους στην καθημερινή τους επικοινωνία. Το φαινόμενο σχετίζεται με το σύγχρονο υλιστικό τρόπο ζωής που απομακρύνει από κάθε πνευματική αναζήτηση και προκαλεί συρρίκνωση και παραφθορά της ελληνικής γλώσσας.

Κακοποίηση της γλώσσας συντελείται σε αρκετές περιπτώσεις της προφορικής μας επικοινωνίας:

- Στις καθημερινές συζητήσεις και διαλόγους μεταξύ των μελών μιας και γραμματικά λάθη.
- Στην επικοινωνία μεταξύ συμμαθητών στο σχολικό περιβάλλον η γλώσσα τυποποιείται. Ιδιαίτερα η γλώσσα «κακοποιείται» την ώρα του διαλείμματος, όπου ακούγονται και βωμολοχίες.
- Στις συνεντεύξεις των ΜΜΕ ή σε ενημερωτικές και ψυχαγωγικές εκπομπές, ραδιοφωνικές και τηλεοπτικές, κυριαρχούν γλωσσικές αυθαιρεσίες και ξένες λέξεις και εκφράσεις.
- Λάθη γραμματικά και συντακτικά διαπιστώνονται ακόμα και στο λόγο πολιτικών, δημοσιογράφων, παρουσιαστών, που θα έπρεπε να διακρίνονται για την γλωσσική τους ευχέρεια.
- Στις παρέες των νέων χρησιμοποιούνται ιδιόμορφα εκφραστικά σχήματα.

Η ίδια αρνητική χρησιμοποίηση της γλώσσας παρατηρείται και στην γραπτή επικοινωνία:

- Στη σύνταξη άρθρων, επιστολών από αδαείς ή αδιάφορους για την αξία της γλώσσας ο λόγος είναι πρόχειρος και ανεπεξέργαστος.
- Στη σύνταξη εργασιών των μαθητών, ιδιαίτερα στο μάθημα της έκφρασης – έκθεσης, διαπιστώνεται αδυναμία έκφρασης και διάρθρωσης του λόγου.
- Στα γραπτά μηνύματα της κινητής τηλεφωνίας και στην ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω διαδικτύου γράφονται αγγλικά ή ελληνικά με λατινικούς χαρακτήρες και η γλώσσα αποτελεί σύμφυρμα αγγλικών, λόγιων, καθημερινών εκφράσεων.
- Σε δημοσιογραφικά κείμενα εφημερίδων και περιοδικών κυριαρχεί λόγος ισοπεδωμένος και φτωχός.
- Σε επίσημα έγγραφα δημόσιων υπηρεσιών παρατηρούνται γλωσσικές αυθαιρεσίες.

Είναι αδήριτη η ανάγκη της συνειδητοποίησης της χαμηλής ποιότητας της γλωσσικής έκφρασης. Αν οι νέοι αντιλαμβάνονταν τις επιπτώσεις από τη συρρίκνωση της γλώσσας και τη σημασία της γλωσσικής παιδείας στη ζωή τους θα επένδυναν στην καλλιέργεια καλύτερου λόγου.

Το σχολείο θα μπορούσε να υποστηρίξει τους νέους στη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων με τους εξής τρόπους:

- Ενημέρωση από τους καθηγητές για την συνειδητοποίηση του προβλήματος.
- Επισήμανση όλων των κινδύνων από την «κακοποίηση» της γλώσσας στη σκέψη, έκφραση, επικοινωνία, εθνική ταυτότητα., ιδιαίτερα του ενδεχόμενου χειραγώγησης από όσους κατέχουν ορθά τη γλώσσα.
- Ουσιαστικότερη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων.
- Ανάθεση εργασιών καλλιέργειας λόγου και σκέψης.

- Προτροπή για σύνταξη κειμένου στον κειμενογράφο του ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- Ενθάρρυνση για μελέτη βιβλίων, επαφή με αρχαία, λόγια, βυζαντινή γλωσσική παράδοση.
- Η γλώσσα των νέων να αποτελέσει αφορμή για να συζητηθεί στην τάξη η γλωσσική ποικιλότητα (π.χ. κοινωνικές διαφορές στη χρήση της γλώσσας) και η γλωσσική εξέλιξη.
- Οι καθηγητές να ζητήσουν από τους μαθητές να συλλέξουν γεανικές λέξεις και εκφράσεις και να τις συγκρίνουν ετυμολογικά και σημασιολογικά με αντίστοιχες της καθομιλουμένης με τη βοήθεια λεξικών.

Ας κατανοήσουν οι νέοι την αξία της γλώσσας ως μορφοτικού αγαθού, μέσου επικοινωνίας και φορέα πολιτισμού. Κάποτε ο συντάκτης ενός κειμένου θα ντρεπόταν για τη μορφή και την έκφραση του γραπτού του, αν έγραφε ανορθόγραφα και φτωχά, και για τον προφορικό του λόγο, αν μιλούσε ενδεώς. Σήμερα που θεωρείται αναμφισβήτητη η σημασία της γλώσσας για το άτομο και τον πολιτισμό, ας νιώθουμε επονεϊδίστα κάθε φορά που πλήττουμε βάνανυσα την ελληνική γλώσσα.

Φροντιστήριο «ΕΠΙΛΟΓΗ»  
Καλαμάτα