

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο Χανίων ιδρύθηκε το 2007, βρίσκεται στο κέντρο του Δήμου Χανίων και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χανίων. Συστηγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο και το Ε.Κ.. Χανίων.

Σε σύνολο 70 εκπαιδευτικών οι εξ ολοκλήρου τοποθετημένοι στο σχολείο είναι 64 και αυτοί που διδάσκουν και σε άλλα σχολεία είναι 6. Επίσης, στη σχολική μονάδα υπηρετούν 17 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 3 είναι παράλληλης στήριξης και 3 είναι Μ.Ν.Α.Ε. Τέλος, στο σχολείο απασχολούνται δύο (2) άτομα ως προσωπικό καθαρισμού, ενώ το σχολείο δε διαθέτει βοηθητικό και διοικητικό προσωπικό.

Το τρέχον σχολικό έτος η σχολική μονάδα φιλοξενεί 420 μαθητές και μαθήτριες με 242 αγόρια και 178 κορίτσια. Αυτός ο αριθμός κατανέμεται ως εξής:

Α΄ τάξη : 110 μαθητές/- τριες

Β΄ τάξη:161 μαθητές/- τριες

Γ΄ τάξη : 149 μαθητές/- τριες

Οι τομείς του σχολείου είναι δύο: Τομέας Μηχανολογίας και Τομέας Υγείας - Πρόνοιας και Ευεξίας. Στον κάθε τομέα λειτουργούν τέσσερα (4) τμήματα.

Στην Τρίτη τάξη υπάρχουν οι παρακάτω ειδικότητες:

- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών με ένα (1) τμήμα
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης, Αερισμού και Κλιματισμού με ένα (1) τμήμα
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου με ένα (1) τμήμα
- Τεχνικός Οχημάτων με δύο (2) τμήματα
- Αισθητικής Τέχνης με δύο (2) τμήματα
- Κομμωτικής Τέχνης με δύο (2) τμήματα

Το κτίριο διαθέτει δεκαοχτώ (18) αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, μία αίθουσα ως σχεδιαστήριο, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μία Βιβλιοθήκη, μία αίθουσα ως γραφεία καθηγητών, μία αίθουσα που λειτουργεί ως Γραμματεία, το Γραφείο του Διευθυντή και μία αίθουσα για τη φύλαξη του αρχαιακού υλικού.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που θεμελιώθηκε το 1952 και αποτελεί σημείο αναφοράς για την Τεχνική

- Επαγγελματική Εκπαίδευση του Νομού Χανίων καθώς σε όλο το διάστημα της λειτουργίας του φιλοξενούσε μαθητές αρχικά από όλη τη χώρα, τώρα από όλον τον νομό. Πιο συγκεκριμένα, το 2^ο ΕΠΑ.Λ. Χανίων είναι ένα σχολείο στους κόλπους του οποίου συνυπάρχουν μαθητές που ανήκουν σε διαφορετικές κοινωνικο - οικονομικές, εθνικές και πολιτισμικές ομάδες, με διαφορετικούς τόπους διαμονής (αστικό κέντρο, κωμόπολη, χωριό)και με διαφορετικό μορφωτικό υπόβαθρο.

Οι εκπαιδευτικοί, στην προσπάθειά τους να εξισορροπήσουν και να γεφυρώσουν τις τυχόν αντιθέσεις που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής υιοθετούν ποικίλες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές στοχεύοντας όχι μόνο στη μετάδοση γνώσεων αλλά και στην όσο το δυνατόν καλύτερη προσαρμογή των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον αλλά και στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την αγορά εργασίας. Γι' αυτόν ακριβώς τον λόγο σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ποικίλες εθελοντικές κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις είναι κάποια από τα καινοτόμα και δημιουργικά σημεία που χαρακτηρίζουν το σχολείο. Πραγματοποιούνται με αφετηρία και τελικό στόχο τον μαθητή με οφέλη όμως που απολαμβάνουν ταυτόχρονα και οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς και τελικά επωφελείται ολόκληρη η εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τον μεγάλο αριθμό μαθητών, το σχολείο λειτουργεί αποτελεσματικά. Όλα τα εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας βρίσκονται σε απόλυτη συνεργασία και σύμπνοια σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Όλες οι ενέργειες έχουν κοινό στόχο την προαγωγή ενός θετικού κλίματος το οποίο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού προϊόντος. Οι μαθητές έχουν κατανοήσει πλήρως τον ρόλο και τη θέση τους στο σχολικό περιβάλλον το οποίο σέβονται και εκτιμούν. Οι εκπαιδευτικοί, πέρα από τον εκπαιδευτικό τους ρόλο, έχουν αναλάβει έναν ενεργό ρόλο στην προσέγγιση και στήριξη των μαθητών και στη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης μαζί τους. Παράλληλα, βρίσκονται σε συνεχή και στενή επαφή και επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών δημιουργώντας γέφυρες συνεργασίας, πάντα με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών. Μέσα σε αυτό το πλέγμα σχέσεων αλληλοϋποστήριξης οι μαθητές αξιολογούν θετικά το σχολείο και τον ρόλο του και επαναποκτούν την εμπιστοσύνη τους σε αυτό, παράγοντας που λειτουργεί ανασταλτικά στη σχολική διαρροή.

Έτσι, το σχολείο λειτουργεί ως χώρος όπου οι μαθητές πέρα από γνωστικό εξοπλισμό αποκτούν αξίες, αρχές και ιδανικά που οδηγούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό έτος 2021-2022 ολοκληρώθηκε στη σκιά των δύο προηγούμενων χρόνων εγκλεισμού και απομάκρυνσης των μαθητών/-τριών από τη διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος της σχολικής κοινότητας είναι η διατήρηση των θετικών σημείων που κατακτήθηκαν από όλες τις ενέργειες που επιχειρήθηκαν και η διεύρυνσή τους για την επόμενη χρονιά. Η σύνταξη ενός σταθερού ωρολογίου προγράμματος από την αρχή της σχολικής χρονιάς θα εξασφάλιζε τη δημιουργία ενός πιο οργανωμένου και στοχευμένου πλαισίου δράσεων και παρεμβάσεων. Επιπλέον, χρειάζονται βελτιωτικές κινήσεις στους τρόπους και τα μέσα σύνδεσης σχολείου - οικογένειας για την ακόμα καλύτερη και στενότερη επικοινωνία των μελών. Τέλος, μία γενικότερη επίδιωξη θα ήταν η δημιουργία ενός δικτύου σύνδεσης Επαγγελματικών Λυκείων με σκοπό την ανταλλαγή γνώσεων εμπειριών και πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Βασικό σημείο της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας τα τελευταία χρόνια ήταν η συντήρηση, ανακαίνιση και αναβάθμιση του κτιρίου, στόχος που επιτεύχθηκε μέσα από την καλή και στενή συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς του Δήμου Χανίων. Όσον αφορά την εσωτερική λειτουργία σχολείου η εκπόνηση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού είχε στην πράξη ικανοποιητικά αποτελέσματα μέσα από τη σαφή διατύπωση κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά όλων των μελών. Ως θετικά αποτιμώνται η θετική αποδοχή και ενσυνείδητη τήρηση των κανόνων από την πλευρά των μαθητών και η διαμόρφωση περιβάλλοντος μέσα στο οποίο όλα τα μέλη γνωρίζουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναστολή της διά ζώσης λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω της πανδημίας διέκοψε την «κανονική» σχέση μαθητή – σχολείου με αποτέλεσμα την αρχική δυσκολία προσαρμογής των μαθητών σε ένα οριοθετημένο περιβάλλον. Σε αυτό συνέτεινε και ο μεγάλος αριθμός των μαθητών που προέρχονται από σχολεία όλου του νομού. Η διά ζώσης λειτουργία των σχολικών μονάδων το σχολικό έτος 2021-2022 αποτελεί τη βάση για την επιστροφή στην κανονικότητα και τη διαμόρφωση καταλληλότερων και πιο ευνοϊκών συνθηκών για την εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, στα πλαίσια της βελτίωσης και αναβάθμισης των χώρων του σχολείου θεωρείται επιβεβλημένη η κατασκευή ενός κλειστού γυμναστηρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα κύρια πλεονεκτήματα από τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η συνεχής προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη. Από την πλευρά των μαθητών ως θετική αποτιμάται η ευθουσιώδης και πρόθυμη συμμετοχή τους σε κάθε δράση που τους ζητήθηκε να συνδράμουν. Αναπτύχθηκε πνεύμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλεγγύης συμβάλλοντας στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που κρίνεται ικανοποιητικός ο αριθμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, απαραίτητη κρίνεται η συνέχισή τους, ο εμπλουτισμός τους και η όλο και μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Ένα μόνιμο και σταθερό ωρολόγιο πρόγραμμα θα συντελούσε στον καλύτερο προγραμματισμό και συντονισμό τέτοιων πρωτοβουλιών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 2ο ΕΠΑ. Λ. Χανίων το σχολικό έτος 2021-2022 ανέλαβε και υλοποίησε μία σειρά δράσεων, στόχος των οποίων είναι η βελτίωση των συνθηκών και η ανάπτυξη πρακτικών για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Οι δράσεις αυτές εντάσσονται και στους τρεις δείκτες αξιολόγησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις κρίνονται εκ των αποτελεσμάτων απόλυτα επιτυχημένες.

Στα πλαίσια της ενίσχυσης της εθελοντικής προσφοράς το σχολείο υλοποίησε αιμοδοσία και τη δράση Hair For Help, που αφορούσε στη δωρεά μαλλιών και την περιποίηση περικοκών. Μέσω αυτών των δράσεων οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν, ενεργοποιήθηκαν και κινητοποιήθηκαν βιώνοντας τη χαρά της ανιδιοτελούς προσφοράς στον συνάνθρωπο.

Η διοργάνωση εορταστικών παζαριών με μαθητικές δημιουργίες συνέδεσε το σχολείο με την τοπική κοινωνία. Οι μαθητές/-τριες «βγήκαν» από το στενό περιβάλλον του σχολείου και ήρθαν σε επαφή με τις πραγματικές ανάγκες και τα προβλήματα συμβάλλοντας στην αντιμετώπισή του.

Σε εκδήλωση που διοργανώθηκε στον χώρο του σχολείου υπό την εποπτεία της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος οι μαθητές /-τριες ενημερώθηκαν για περιπτώσεις παραβίασης προσωπικών δεδομένων, ηλεκτρονικές απάτες και μορφές διαδικτυακού εκφοβισμού. Πρόκειται για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των εφήβων μαθητών και η σωστή ενημέρωσή τους για αυτά συντελεί ουσιαστικά στη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας ύπαρξης σαφών ορίων συμπεριφοράς τόσο στη φυσική σχολική πραγματικότητα όσο και στην εικονική - διαδικτυακή.

Σε συνεργασία με τον Σύλλογο « Φίλοι Αστρονομίας Κρήτης» το σχολείο διοργάνωσε μία εκδήλωση με τίτλο «Το Πανηγύρι των Αστρων» σε μουσική και τραγούδια του Μίκη Θεοδωράκη. Τα έσοδα της εκδήλωσης διατέθηκαν

για τις ανάγκες φιλανθρωπικού οργανισμού. Οι μαθητές/-τριες ήρθαν σε επαφή με μία σημαντική προσωπικότητα της τέχνης και γνώρισαν το πνευματικό του έργο, ενώ ταυτόχρονα για άλλη μια φορά προσέφεραν εθελοντική εργασία για την προώθηση φιλανθρωπικού έργου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο «Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα έμφυλης βίας, διακρίσεων και ισότητας των φύλων». Με βιωματικό τρόπο, κυρίως με παιχνίδια ρόλων, ομάδες μαθητών αξιοποιώντας το βιβλίο «Ο κόσμος από την αρχή», αποτέλεσμα της συνεργασίας του ΚΕΘΙ με την UNICEF, συζητούν και εντοπίζουν στερεότυπα, κατανοούν τη σημασία της αποδοχής και της ισότητας και ενημερώνονται για τον τρόπο συμπεριφοράς και δράσης σε περιστατικά έμφυλης βίας. Οι μαθητές υιοθετούν μοντέλα συμπεριφοράς και στάσεις ζωής με σημείο αναφοράς την προαγωγή της αξιοπρέπειας, του σεβασμού και της ισότητας των φύλων.

Σε συνεργασία με το ΔΗΠΕΘ Κρήτης υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο «Η Εφηβεία στην Κρήτη». Με εργαλεία τη μουσική, τον χορό και το θεατρικό παιχνίδι οι μαθητές διατύπωσαν απόψεις σε θέματα σχετικά με την εφηβεία και πώς την βιώνουν. Η δράση ολοκληρώθηκε με την παρουσίαση θεατρικού δρώμενου. Μέσω του προγράμματος οι μαθητές προσδιόρισαν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ηλικίας τους, αναγνώρισαν τις αντιφάσεις της και τον αντίκτυπο της στη σχέση τους στο οικογενειακό, σχολικό και ευρύτερα κοινωνικό τους περιβάλλον.

Οι μαθητές του σχολείου ήταν ιδιαίτερα ενεργοί στις αθλητικές διοργανώσεις καθώς έλαβαν μέρος σε σχολικά πρωταθλήματα ατομικών και ομαδικών αθλημάτων και διακρίθηκαν στο ποδόσφαιρο κατακτώντας την πρώτη θέση στον νομό. Οι μαθητές ευθαρρύνονται να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, γιατί είναι δεδομένη η αξία της ενασχόλησης με τον αθλητισμό στην ανάπτυξη σωματικών, πνευματικών, ψυχικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Κατά το σχολικό έτος 2021- 2022 υλοποιήθηκε για τρίτη συνεχή χρονιά ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου στα πλαίσια του προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν από την παρατεταμένη αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω πανδημίας κατέστησαν σαφή την ανάγκη παρεμβατικών κινήσεων. Παρά τις δυσκολίες, ο θεσμός αποτιμάται θετικά και από την πλευρά των μαθητών και από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Επισημάνθηκε η δημιουργία βάσεων για τη θεμελίωση υγιών και ειλικρινών διαπροσωπικών σχέσεων στο πλαίσιο των οποίων δίνεται έμφαση στις θετικές πρωτοβουλίες και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Τέλος, το μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» δίνει κάθε χρόνο τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να έρθουν σε επαφή με μία μορφή τέχνης. Τη σχολική χρονιά 2021-2022 υλοποιήθηκε η δράση με τίτλο «Υαλόμαζα: ένα άγνωστο υλικό στα χέρια των μαθητών». Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αξιοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικές τεχνικές και αναδείχθηκαν ταλέντα και δεξιότητες των μαθητών. Η επαφή τους με την τέχνη της υαλόμαζας ανέδειξε την εκπαιδευτική, παιδαγωγική και καλλιτεχνική αξία της δράσης και συντέλεσε στη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και ομαδικότητας.

Βασική επιδίωξη και τελικό αποτέλεσμα των εκπαιδευτικών δράσεων είναι η υιοθέτηση καλών πρακτικών που τονώνουν το ενδιαφέρον των μαθητών, οι οποίοι αναθεωρούν την άποψή τους για τον ρόλο του σχολείου. Προάγεται η βιωματική μάθηση και η στόχευση στην καλλιέργεια κοινωνικής και πολιτικής συνείδησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα αποτέλεσαν οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες που επικράτησαν και η ανάγκη τήρησης πρωτοκόλλων δράσης. Κάποιες δράσεις τροποποιήθηκαν και άλλες ανεστάλησαν, ενώ συχνά υπήρχε δυστοκία στην πορεία της υλοποίησής τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν την εφηβεία και τη διαχείριση εφήβων μαθητών από φορείς και ειδικούς επιστήμονες. Επιβάλλεται οι επιμορφώσεις να είναι στοχευμένες και να αφορούν σε θέματα διαχείρισης της τάξης και του παιδαγωγικού ρόλου του εκπαιδευτικού.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Στόχος των επιμορφώσεων πρέπει να είναι η ανάδειξη της αξίας της εκπαίδευσης όχι μόνο σε θεωρητικό αλλά και σε πρακτικό επίπεδο. Θέματα που αφορούν στην ανάδειξη κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών και γενικότερα στον επαγγελματικό προσανατολισμό θεωρούνται σημαντικά για τη μείωση της σχολικής διαρροής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαρκής μέριμνα των εκπαιδευτικών είναι πάντα η σύσφιξη των σχέσεων μαθητών/μαθητριών. Γι' αυτό κρίνονται αναγκαίες οι επιμορφώσεις από ειδικούς που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να κινηθούν προς αυτήν την κατεύθυνση.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ώστε να δημιουργηθούν αποτελεσματικοί διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ τους. Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η ενεργή συμμετοχή γονέων-κηδεμόνων.

Θέμα 5

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια των επιμορφώσεων που σχετίζονται με τη δημιουργία ενός υγιούς παιδαγωγικού κλίματος εντάσσονται και αυτές που στοχεύουν στην καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Απαιτούνται επιμορφώσεις που στοχεύουν στην εξοικείωση και εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια